

Scenariusz zajęć dla uczniów z kl. IV-VI szkoły podstawowej

I. Temat: Coś z niczego

II. Cel ogólny:

Rozwijanie wśród uczniów podczas zajęć świadomości ekologicznej związanej z ponownym wykorzystaniem posegregowanych odpadów i zapobieganiem powstawaniu odpadów.

III. Cele szczegółowe:

- Uczeń wie, jak ograniczyć ilość odpadów.
- Uczeń wie, jak można ponownie wykorzystać posegregowane odpady powstające w gospodarstwie domowym.
- Uczeń współpracuje z rówieśnikami podczas wykonywania zadań.

IV. Metody nauczania:

- pogadanka,
- rozmowa z pokazem,
- dyskusja,
- „burz mózgow”,
- zadanie praktyczne.

V. Formy pracy:

- indywidualna,
- zespołowa.

VI. Środki dydaktyczne:

- jednorazowa torba na zakupy,
- torba wielokrotnego użytku,
- kartki z napisami: TAK, NIE,

- kartki,
- mazaki,
- cukierki w sześciu kolorach (lub w zależności od tego, na ile zespołów zdecyduje się podzielić klasę nauczyciel; ze względu na jak największe zaangażowanie uczniów najbardziej optymalne jest, jeśli uczniowie pracują w czteroosobowych zespołach).

VII. Przebieg zajęć

1. Powitanie uczniów

Nauczyciel wita uczniów zapisuje temat zajęć na tablicy „Coś z niczego”.

2. Nauczyciel pyta uczniów, jak rozumieją stwierdzenie „Coś z niczego”.

Uczniowie przez chwilę zapisują swoje pomysły na karteczkach. Następnie podają swoje propozycje. Nauczyciel wyjaśnia, że na pozór niepotrzebnymi rzeczami są odpady. Pyta uczniów, czy odpady mogą być pożytecznie wykorzystane?

3. Podział na zespoły

Nauczyciel dzieli uczniów na sześć zespołów czteroosobowych. Podział na zespoły dokonuje się poprzez losowanie kolorowych cukierków (nauczyciel musi zadbać o właściwą ilość cukierków zgodnie z podziałem).

4. Nauczyciel zaznacza, że u podstaw każdego systemu gospodarki odpadami leży zapobieganie ich powstawaniu. Pyta uczniów, jak można zapobiegać powstawaniu odpadów. Uczniowie w zespołach wymyślają pomysły na ograniczenie powstawania odpadów i zapisują je na kartkach. Następnie prezentują efekty swojej pracy.

5. Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów. Wskazuje, że robiąc zakupy możemy wybierać produkty w różnych opakowaniach (opakowania szklane, opakowania zbiorcze, opakowania do ponownego wykorzystania). Nauczyciel zwraca uwagę, również na to, co wykorzystujemy do przenoszenia zakupów.

6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie w zespołach zastanowili się i napisali na kartkach przykłady wtórnego wykorzystania materiałów. Uczniowie prezentują swoje pomysły.

7. Projekt ekologicznej torby na zakupy

Uczniowie w zespołach bądź indywidualnie wykonują projekt torby wielokrotnego użytku na zakupy. Po zakończeniu prezentują swoje pomysły.

8. Podsumowanie

Pod planszą z napisem „Coś z niczego”, nauczyciel przypina torbę foliową z napisem NIE oraz torbę z materiału z napisem TAK. Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań związanych z tematem zajęć:

- Podczas zakupów lepiej wybierać napoje w opakowaniach ...
- Zakupy pakujemy w torby ...
- Do ponownego wykorzystania nadaje się ...